



**FLPP**  
FUNDAMENTĀLIE UN  
LIETIŠĶIE PĒTĪJUMU  
PROJEKTI



Transformatīvas digitālās mācīšanās ieviešana pedagoģijas zinātnes doktora programmā Latvijā. (DocTDLL) Izp-2018/2-0180

Projekta ietvaros sagatavotās grāmatas

***Transformative Digital Learning: Emerging Cases and Considerations***  
prezentācija

Irēna Žogla, Projekta galvenā izpildītāja, grāmatas redaktore

Recenzētu rakstu krājumam tāpat, kā visam DocTDL projektam ir stingra orientēšanās uz pedagoģiju kā formālās jeb organizētās izglītības ieguves teoriju un praksi. Sekojot vairāku pētnieku pieejai, ko formulēja profesori un ESAO (OECD) konsultanti izglītības jautājumos Davids Istance un Alejandro Paniagua, grāmatas autori meklēja **pievienoto vērtību** no šādām pozīcijām:

- Pedagoģiskas inovācijas ir kritiskais posms izglītībā, kas ir pašā centrā ambīcijām ātri un nozīmīgi pārkārtot izglītības sistēmu, to attiecinot ne tikai uz bērniem un jauniešiem, bet arī uz skolotājiem.
- Mācīšanās no jau pārbaudītas transformēšanas pieredzes tās teorijā un praksē ir izšķirošs veids, kā apzināt pārkārtojumu pieejas un paņēmienus, to sasniegšanas metodes un devumu, lai apzinātu, cik inovatīvas un spēcīgas mācīšanās formas var būt (Istanca & Paniagua, 2016, 5).

Projektu un arī grāmatu rosināja tāds izaicinājums, kā krīzes pazīmes izglītībā, t.sk., doktorantu sagatavošana, kas nav pārvarams bez izglītības sistēmas un studiju procesa transformēšanas. Tāpēc centrā ir digitālā transformēšana kā aktualitāte pedagoģijai un, cerams, arī kā ierosinājums visai izglītības sistēmai.

**Grāmatas ideja.** Pedagoģisku inovāciju, šajā gadījumā digitālās transformēšanas pārmantošana un ieviešana nav iespējama ar vienkāršu kopēšanu, jo transformēšanas ideja ir piesaistīta lokālai kultūras realitātei. Tādēļ

- a) teorētiskā analīze sagatavo filozofiski pedagoģisku koncepciju transformēšanai,
- b) Ontārio Universitātes (Kanāda) Tehnoloģiju laboratorijas (*73 laboratorijas izveidojās kā 10-gadus garas un plašas strukturālas ekonomikas pārkārtošanas sastāvdaļa, kā sistēma plašā reģiona mēroga sistēmā un valsts kontekstā*) pieredze tika apzināta kā jaunas zināšanas iespējamai pārnesei doktora programmas modernizēšanai, īpaši tās realizēšanai Latvijā.

### ***Idejas realizēšana.***

- Pieredzes pārmantošanā neder atdarināšana – pedagoģijā inovācija ir jāapzina filozofiski pedagoģiskā vispārinājuma jeb konceptuālā līmenī, kā dēļ (Sergejs Hessens, 1929) pedagoģiju nosauca par "lietājamo filozofiju".
- Ir jāizprot pati transformēšanas būtība, kas digitālā laikmetā nav vienkāršojama līdz epizodiskai digitālo līdzekļu lietošanai; tā ir mācīšanās nevis **no** tehnoloģijām, bet gan **ar** tehnoloģijām tik pat viegli, kā ar zīmuli vai grāmatu.
- Apzinātā koncepcija ir jāsavieto ar vietējo realitāti, iespējām un valdošo pieredzi.
- Seko piedāvājums digitālās transformēšanas realizēšanai ne tikai pedagoģiskās vides pārkārtojumos, bet arī studentu un docētāju domāšanas veidā.

### ***Grāmatas struktūra.***

- Darbības teorija kā atgādinājums par fundamentālām vērtībām cilvēka būtībā un attīstībā, par pedagoģiju kā darbības zinātņi un praksi, īpaši būtisku pārkārtojumu laikā (Covid-19 ienesa nozīmīgas korekcijas, paātrināja izglītības e-vides ieviešanu, bet sagrava līdzsvaru starp tehnoloģisko modernizēšanu un cilvēka sociālās būtības vajadzībām).
- Profesora, programmas direktora un Tehnoloģiju laboratorijas (EILAB) vadītāja Rolanda VanOostvīna pieredze partnerattiecību veidošanai ar doktorantiem – pamatā ir savstarpēja saprašanās, zināšanas par katru no partneriem, īpaši iepazīstināšana ar zinātniskā vadītāja akadēmisko un pētniecisko kredo.
- Daži piemēri diskusijai par sekmīgu un mazāk sekmīgu digitālās transformēšanas ieviešanu, kad pārmaiņas domāšanā ir saskaņotībā ar pārkārtojumiem, vai pārkārtojumi ir fragmentu veidā.
- Piedāvāts ieskats teorijās ar cerību, ka tās palīdzēs virzīt pētnieka pedagoģisko domāšanu konceptuālai izpratībai un izvairīties no fragmentāras pieejas.
- Visā grāmatā doktoranti un zinātniskie vadītāji ir aicināti kritiski un inovatīvi domāt par savas pieredzes modernizēšanu kā filozofiskas pieejas, tā īpaši realizēšanas aspektā.
- Digitālā transformēšana nav tikai līdzeklis (a) ieviest izmaiņas procesa norisē; tā ir (b) spēcīgs līdzeklis pētnieka un profesionāļa domāšanas attīstībā, kad digitālās tehnoloģijas pāraug no mācīšanās satura kategorijas par spēcīgu pedagoģisku līdzekli, kas pārkārto domāšanu un mācīšanos, arī pētniecisko mācīšanos.

# Transformative Digital Learning: Emerging Cases and Considerations

This reviewed article collection has been prepared by the researchers of the project “Implementation of Transformative Digital Learning in Doctoral Program of Pedagogical Science in Latvia” (DocTDLL) lzp-2018/2-0180 (2018-2020) adopted by the Academy of Sciences and Ministry of Education and Science of Latvia. The authors of the chapters have approbated their findings at international conferences, through published articles in issues that are nominated in SCOPUS and WOS, therefore have high international recognition. A program for educators’ digital enhancement has implemented the idea of transformative digital learning and approbated through courses of educators and doctoral students in 2019 and 2020. The chapters of the monograph are not designed in a traditional manner to provide a description of the research; these are focussed on the findings and prompted by the research ideas that might be of value for the doctoral investigations and serve as hints for new ideas, problems, or choice of the researchers. The aim of a limited by scope project was not to cover all possible problems or describe the findings in details related to such a vast areas as transformative digital learning; they preferred to trigger doctoral students’ capability to notice new opportunities, identify topical problems in the changing educational environment, and capture possibilities of new knowledge-generation for effective pedagogical solutions. These are presented in different ways, for instance, by introducing a theoretical approach, description of case studies and experiences, an invitation to discover pedagogy of the digital age, or simply by fragments from researchers’ theoretical contributions to initiate the doctoral students’ ideas.

The collection is intended for doctoral students’ and educators’ learning and research in partnership.

## THE CONTENTS

### SECTION 1: INTRODUCTION.

- 1.1. Velta Ļubkina. About the project “Implementation of Transformative Digital Learning in Doctoral Program of Pedagogical Science in Latvia” (DocTDLL) lzp-2018/2-0180
- 1.2. Irēna Žogla. Education is not the Earliest Adopter of Digital Technology.....
- 1.3. Irēna Žogla. Towards Improvement of the Doctoral Academic Studies and Research
- 1.4. Svetlana Ušča. Introductory Remarks on the Improvement of Doctoral Students' Research

### SECTION TWO. Olena Mykhailenko-Blayone. Theorising Transformative Digital Learning Approach

- 2.1. Conceptual Apparatus.....
- 2.2. Tensions and Transformations .....
- 2.3. Adapting Activity Theory.....
- 2.4. Positioning Selected Notable Learning Perspectives .....

### SECTION THREE. EXPLORING PRAXIS: CASE STUDIES

3.1. CASE STUDY 1. OLENA MYKHAILENKO-BLAYONE. Canada-Ukraine, Fully Online Collaborative Course "Cultural Dimensions and Professional Strategies" .....	
3.1.1. Background, Context, and the Related Research Gap .....	
3.1.2. Design and Affordances of the International Online Project .....	
3.1.3. Cultural Contexts and their Interaction in the Learning Partnership .....	
3.1.4. Exploring the Process of the Teaching Presence (TP) Transformations	
3.2. CASE STUDY 2: OLENA HREBESHKOVA & OLENA MYKHAILENKO. Transformational Challenges of E-learning at the Vadym Hetman Kyiv National University of Economics, Ukraine .....	
3.2.1. Background and Contexts	
3.2.2. Target Transformations .....	
3.2.3. Approach and Technological Orchestration .....	
3.3. CASE STUDY 3. OLGA VINDAČA & VELTA ĻUBKINA. Digital Transformative Learning in the Context of Higher Education Following Covid-19 in Latvia.....	
3.3.1. Context .....	
3.3.2. Latvian Case Study .....	
3.3.2.1. Study Environment .....	
3.3.2.2. Organization of Study Process .....	
3.3.2.3. Competencies .....	
3.3.2.4. It - Human Dialogue .....	
3.3.2.5. Gender Aspect .....	
3.3.2.6. Age Aspect .....	
3.3.2.7. Occupation Aspect .....	
3.3.2.8. Other Aspects .....	
3.3.2.9. Importance and Readiness of Four Aspects .....	
3.3.2.10. Open Question .....	
3.3.2.11. Conclusion and Recommendation .....	
SECTION FOUR. IRĒNA ŽOGLA. Discovering Smart Pedagogy of the Digital Age	
4.1. Constructing the Theoretical Background of Research	
4.1.1. Challenges for Balance	
4.1.2. The Humans' Social Essence	
4.1.3. The Environment of Development	

4.1.4. Shifting Pedagogical Paradigms	
4.2. From Knowledge to Knowing and Wisdom of Practice .....	
4.2.1. Challenges of Digital Transformation .....	
4.2.2. Gaps Between Research and Practice .....	
4.2.3. Focus on Wisdom .....	
4.3. Educators' Learning Transitions	
4.3.1. Educators as Adult Learners	
4.3.2. On Models of Educators' Further Learning	
4.3.3. Accent Shifts in Skills' and Competencies' Development	
4.3.4. Some Essentialities of Educators' Further Pedagogical Development	
4.3.5. Re-thinking of Pedagogy and its New Message	
4.4. Doctoral Students' Concept-Creation by Learning .....	
4.4.1. Unachieved Goal of Education .....	
4.4.2. Topicality of Neurosciences in Digital Learning	
4.4.3. The Emerging Neuro-pedagogy .....	
4.4.4. Concept-Creation and Connectivity .in Learning.....	
4.5. Making Digital Technology a Powerful Pedagogical Tool .....	
4.5.1. Digital Transformations in Pedagogy .....	
4.5.2. Shifts in the Structure of a Pedagogical Process .....	
4.5.3. Mindfulness .....	

### **The Contributors**

**Velta Ļubkina**, Professor in Pedagogy Since 2002; manager of the DocTDL project. Director and Leading researcher of Personality Socialization Research Institute of RTA; Director of the Doctoral Study Program „Pedagogy” and supervisor for PhD students. She is an elected expert in Pedagogy in the Latvian Council of Science from 22.12.2009. Leading Expert, expert of the content; expert/professor; expert/consultant since 2004; Coordinator of the National science program of Latvia 2014-2018 - Chairman of the Editorial Board: of an annual collection of scientific papers: Education reform in school: Education content Research and implementations problems: ISSN 1691-5895 indexed: EBSCO: Education Research Complete <http://search.ebscohost.com> and the collection of materials of the annual international scientific conference „Society, Integration, Education” at RTA since 2006 (ISSN1691-5887) Thomson Reuters Web of Science ISI Conference Proceedings.

**Olena Mykhailenko**, PhD. Cultural Economics, Labour Market, and Post-Industrial Learning. Associate Researcher at Ontario Tech University Canada, Adjunct Professor at Kyiv-Mohyla Academy, Ukraine. Trainer at Cultural Leadership Academy, House of Europe EU program. Expert in creative industries at the Cultural Foundation of Ukraine.

**Olena Hrebeshkova**, PhD. Economics, Entrepreneurship, and the Educational Business. Associate Professor on Business Economics and Entrepreneurship at Vadym Hetman Kyiv National Economic University, Ukraine. Producer of online courses and trainer on distance and blended education.

**Olga Vindača**, Mg.paed., MBA. Since 2019 PhD Student at Rezekne Academy of Technologies, in Doctoral Program of Pedagogy. Researcher at RTA Institute for Regional Studies. Chairman of Organizing Committee of 15th International Scientific Conference “Society. Integration. Education 2021”. Researcher in Latvian Council of Science Fundamental and Applied Research Project "Implementation of Transformative Digital Learning in Doctoral Program of Pedagogical Science in Latvia" (DocTDLL), lzp-2018/2-0180. Research fields: higher education, transformative digital learning, digital competence, transformation of higher education.

**Svetlana Ušča**, Dr.paed.

**Irēna Žogla**, Dr.habil.paed., is State Emeritus Scientist of Latvia, Emeritus Professor of the University of Latvia and senior researcher of Rezekne Technological academy. The academic and research profile includes the process of teaching-learning and teacher education. Her experience has been developed through long-lasting expert's activities at the Latvian Council of Sciences, chairing of the council for promotion in pedagogy at the University of Latvia, delivering classes and conducting doctoral research; activities in the Administrative council of the Association for teacher education in Europe (ATEE); participation in state research programs and multiple projects. Author of about 80 publications, Hirsh index – 6.