

Extending Social Educators Competences

Project Number: 2017-3-PL01-KA204-051126

Informe Final IO3

Resumen

El informe de IO3 fue realizado por Include, el coordinador de IO3 ESEC, para ser traducido a los idiomas nacionales de los socios. Es una breve presentación del contenido del Manual, las directrices basadas en la evidencia y las recomendaciones que han sido escritas por todos los socios después de la implementación del curso de capacitación sobre el apoyo a la crianza en familias con niños con discapacidades conductuales de dificultades y competencias de educadores especiales.

Introducción

El proyecto ESEC proporciona a los educadores sociales las competencias necesarias para diseñar y Organización de cursos de formación para padres en un entorno en línea. Se da cuenta de un padre innovador Programa de capacitación para padres de niños con discapacidades conductuales con el fin de ampliar y Desarrollar la competencia y las habilidades actuales tanto de educadores sociales como de maestros de apoyo. El informe del IO3 contiene una breve presentación de:

- I. Manual: Cuestiones teóricas relativas a la ciencia de la crianza, especialmente para familias con niños con discapacidades conductuales.
- II. Directrices basadas en pruebas para el diseño, la ejecución y la ejecución de programas de capacitación para padres.
- III. Contenido de recomendaciones que aborda todas las cuestiones relacionadas con las mejores prácticas de un curso de capacitación para padres de niños con discapacidades conductuales.

Manual

Rēzekne Academy of Technologies (RTA), Letonia.

El Informe del Manual consiste en una descripción de los capítulos elaborados por cada socio internacional para proporcionar información más detallada sobre cuestiones teóricas y prácticas en el campo de las necesidades de formación de los padres. Con frecuencia se informa de que los padres que tienen hijos con discapacidad tienen dificultades físicas y psicológicas relacionadas con el cuidado de sus hijos. Los niños con discapacidades

conductuales pueden manifestar una amplia gama de dificultades en el ajuste social y/o la comunicación social y las relaciones sociales. Estas dificultades pueden extenderse desde el comportamiento agresivo y la agitación psicomotora aguda a la apatía. Las familias perturbadas, las malas prácticas de crianza de los hijos, las malas circunstancias sociales y económicas podrían ser factores responsables de la aparición de problemas de comportamiento. Las dificultades de comportamiento pueden ser el efecto secundario de la manifestación de discapacidades intelectuales, de desarrollo u otras.

Las discapacidades conductuales pueden tener impactos significativamente negativos en el individuo, la familia afectando su calidad de vida y toda la sociedad. En breve se presentan cuestiones específicas de capacitación para padres

Capítulo 1. Conceptos teóricos en que se basa la formación de los padres

Ecoistituto del Friuli Venezia Giulia, Italia.

Este capítulo presenta los principales conceptos teóricos que subyacen a la formación de los padres. La capacitación de los padres tiene, esencialmente, cuatro componentes:

- Se evalúan los problemas de crianza;
- Se enseña a los padres nuevas habilidades;
- Aplica las habilidades con sus hijos;
- Los padres reciben retroalimentación sobre esa aplicación.

Algunas de las intervenciones anteriores tienen objetivos y actividades más amplios e incluyen elementos que trascienden la formación de los padres, por ejemplo, la terapia multisistémica (Burchard, Bruns, & Burchard, 2002; Henggeler et al., 2003), la atención parental (Duncan, Coatsworth, & Greenberg, 2009; Meppelink, R., de Bruin, E. I., Wanders-Mulder, FVennik, & Bögels, 2016), mientras que otros programas no incluyen todos los componentes primarios. En las últimas décadas, en respuesta al gran número de niños con trastornos de conducta y la escasez de personal profesional, se ha hecho cada vez más hincapié en la capacitación de los padres como terapeutas para sus propios hijos. Los primeros programas de capacitación para padres se han basado en la terapia individual y han incorporado técnicas de retroalimentación directa como modelado en vivo, juego de roles y ensayos conductuales. Sin embargo, estos programas individualizados son costosos, requieren mucho tiempo e incapaces de satisfacer las crecientes demandas. Recientemente, muchos programas de capacitación para padres se basan en un enfoque participativo. Además, la tecnología en línea se ha aplicado para apoyar las intervenciones de formación de padres (Breitenstein, Gross, & Christophersen, 2014). En los párrafos siguientes nos centraremos en los enfoques educativos que se pueden adoptar para la construcción de programas de capacitación para padres. De hecho, se necesitan enfoques educativos apropiados para llevar a cabo intervenciones eficaces de capacitación de los padres. En esta perspectiva, hay que revivir que, aunque el educativo suele consistir en enseñar por un lado y aprender por el otro, la enseñanza y el aprendizaje son en realidad actividades interrelacionadas. Los alumnos no son receptores pasivos de lo que proporcionan los profesores y los profesores no son repetidores neutrales (Seufert, 2003).

Capítulo 2. Comunicación

Rēzekne Academy of Technologies (RTA), Letonia.

"Comunicación con los padres" cubre los temas más actuales de la Ciencia de la Crianza con un enfoque en la comunicación. Los ítems se eligen para discusiones de acuerdo a las preguntas más atendidas de los roles integrados de los padres, comunicación entre padres e hijos, peculiaridades de la comunicación en la era digital; estas se contextualizan con los

procesos y necesidades sociales actuales. Se sugieren artículos y clips para considerar y discutir. El curso consiste en actividades sugeridas y opcionales, así como pruebas para la autoevaluación de los padres de sus habilidades de comunicación, resolución de conflictos y reflexiones sobre el contenido del curso. La amplia literatura sugerida para la elección de los padres, las cuestiones del país local son bienvenidas.

Capítulo 3. Habilidades Emocionales y Sociales

Mancomunidad de la Ribera Alta (MANRA), España.

El capítulo revela la introducción con el fin de explicar la idea principal de la interacción emocional, y la disrupción familiar. La concepción de la sesión refleja el logro de cualidades de educador de padres apropiadas para desarrollar habilidades sociales basadas en la interacción emocional y también habilidades basadas en el aprendizaje para manejar situaciones de disrupción familiar en el contexto de la comunicación como base fundamental del desarrollo humano individual.

En este capítulo se explican las definiciones de términos a la formación de los padres: En un primer momento el término "Interacción" representa tres grupos de actividades o fases del desarrollo de habilidades o competencias comunicativas: (a) aquellas que están relacionadas con la escucha activa; para completar estos participantes tienen que comunicar desarrollando esta habilidad, discutir y entender (estos pertenecen a una comunicación exitosa, sin embargo, rara vez son atendidos e incluidos en los programas de educación para padres), (b) actividades dirigidas a evaluar y mejorar las habilidades de comunicación con respecto a la inteligencia emocional; (c) actividades que desarrollan habilidades con el fin de aprender a normalizar un sentimiento cuando los padres pasan por emociones no deseadas.

Este capítulo también incluye actividades y temas prácticos para educadores sociales y padres.

Capítulo 4. Calidad de vida y cuidado de los padres

Interdisciplinary Network for Special and Intercultural education (Include), Grecia.

Este capítulo presenta modelos teóricos del impacto en la calidad de vida de las familias de niños con discapacidades conductuales, métodos de evaluación que comprenden y evalúan las necesidades de los padres y la calidad de vida, y métodos adecuados para apoyar a las familias a fin de mejorar su calidad de vida y motivarlas para que se cuiden a sí mismas.

Estas cuestiones teóricas y prácticas se presentan en paralelo con cuestiones prácticas para educadores sociales y consejeros escolares con el fin de desarrollar habilidades específicas y aprender a utilizar herramientas y métodos específicos para apoyar eficazmente a las familias con niños con discapacidades conductuales.

Capítulo 5. "Comunicarse con otros padres"

Janusz Korczak Pedagogical University in Warsaw (JKPU), Polonia.

Los padres, como adultos, por lo general necesitan saber por qué necesitan conocimientos específicos antes de decidir aprender algo. En primer lugar, buscan el uso práctico y la implementación del contenido didáctico. Muy raramente eligen cursos innecesarios. Parents give a particular emphasis on their own decisions and on self-direction for which they feel responsible. Como alumnos adultos, no esperan que se les ofrezcan consejos ni ningún tipo de insinuaciones que los maestros proporcionen a los alumnos de las escuelas.

La motivación de los padres para adquirir nuevos conocimientos que conduzcan a la adquisición de aptitudes y competencias está determinada por un objetivo deseable de copiar con dificultades o problemas de la vida real. Su motivación también puede estar conectada con un sentido de autoestima. Se presenta la cooperación de los padres a la luz de las habilidades más demandadas de aprendizaje social emocional e inteligencia emocional al servicio de las buenas prácticas de comunicación y cooperación con otros padres.

Capítulo 6. "Reducción del estrés"

Janusz Korczak Pedagogical University in Warsaw (JKPU), Poland.

En el contexto de la pandemia COVID aún más se pueden observar casos de familias que enfrentan situaciones estresantes. Especialmente para familias de niños con discapacidades conductuales o niños con necesidades especiales que hacen frente a todo tipo de estrés, puede ser un reto incómodo. No hay duda de que en este tiempo moderno la vida es estresante. El estrés se asocia comúnmente con nuestros compromisos de trabajo, obligaciones financieras, barreras de relación, el cumplimiento de las necesidades biológicas. Para muchos de los individuos adultos, una fuente adicional y a veces poderosa de estrés muestra presencia en sus vidas cuando se convierten en padres.

Los padres de niños pequeños con retrasos en el desarrollo muestran niveles similares de dificultades y molestias diarias para los padres de niños típicamente en desarrollo. Sin embargo, puede observarse un mayor estrés en la crianza de los hijos, en lo que respecta a las repercusiones del niño en la familia. Las tensiones específicas de la discapacidad deben diferenciarse de los contextos de tensión más comunes que experimentan todas las familias medias. En nuestro tema de formación propuesto, por supuesto "Reducir el estrés" ofrecemos a los participantes la siguiente estructura de contenido principal necesario: a) dinámica del estrés en el funcionamiento de padres e hijos, b) estrés parental y apoyo emocional de padres con niños con discapacidad intelectual c) fuerza-la crianza basada en el estrés y los enfoques de afrontamiento de los niños.

Directrices basadas en la evidencia

Interdisciplinary Network for Special and Intercultural education (Include), Grecia.

A pesar de los numerosos ejemplos y la variedad de cursos de formación para padres (ver las múltiples ofertas de coaching social), No se dispone de programas de capacitación en línea para padres de niños con discapacidades conductuales. Además, las técnicas de formación de los padres no son ampliamente estudiadas por los estudiantes en los programas de pedagogía social y de estudio de los trabajadores sociales. El proyecto ESEC proporcionó a los educadores

sociales las competencias necesarias para diseñar y ejecutar cursos de formación para padres en un entorno en línea. Realizó un innovador programa de capacitación para padres de niños con discapacidades conductuales a fin de ampliar y desarrollar la competencia y las aptitudes actuales de educadores sociales y maestros de apoyo.

Los principales resultados previstos del proyecto ESEC eran de dos tipos: proporcionar directrices basadas en datos empíricos para el diseño, la ejecución y la ejecución de programas de capacitación para padres y el diseño de un programa educativo 2.0 que aborde todas las cuestiones, tanto teóricas como prácticas; relacionado con la formación de los padres e incluye un curso de formación para padres de niños con discapacidades conductuales.

El curso de capacitación fue una aplicación de las directrices basadas en la evidencia, ya que el proyecto ESEC prevé que los alumnos utilizarán las directrices para diseñar, implementar y ejecutar un curso de capacitación para padres para un grupo específico de padres (padres de niños con discapacidades conductuales), bajo la supervisión de expertos, como pedagogos especiales, pedagogos sociales, psicólogos, antropólogos sociales y expertos en redes sociales.

El enfoque de capacitación de ESEC se centró en las técnicas de enseñanza, así como en las estrategias de enseñanza indirectas y directas y en las prácticas relacionales. Las estrategias de enseñanza indirecta tienen por objeto aumentar la capacidad de respuesta social de los padres. La preparación de los alumnos consistió en una formación didáctica y práctica en el uso de las técnicas de formación de los padres.






Recomendaciones

Mancomunidad de la Ribera Alta (MANRA), España.

Las recomendaciones han surgido como resultado de la experiencia adquirida por todos los socios después de la implementación del programa de formación de ESEC y de los guidelines basados en la evidencia.

Aunque el curso de formación de ESEC incluye unidades de aprendizaje específicas comunes para todos los socios, la implementación en cada país fue diferenciada según las necesidades nacionales y de los participantes. A continuación se presentan recomendaciones más específicas sobre el contenido y la metodología:

Recomendaciones sobre metodología docente

-  Todos los socios recomiendan métodos de aprendizaje participativos Establecimiento de interacción en el entorno en línea entre formadores y participantes. Un enfoque favorable y no crítico.
-  La plena empatía y la actitud comprensiva de los entrenadores para los aprendices. Una apreciación, respeto y más empatía de los entrenadores hacia los aprendices.
-  Diálogo que se utilizó se basó en el modelo de Sócrates.
-  El estímulo de los aprendices a participar en ejercicios experienciales.
-  El establecimiento de un entorno en línea donde la interacción entre el formador y los participantes sus ejercicios prácticos o soluciones (blogging, vlogging...etc.).

- ✚ La evaluación y la medición de las expectativas deben introducirse antes de que comience el curso.
- ✚ Flexibilidad en el modo de formación.
- ✚ Herramientas de evaluación en los formularios de Google.

Recomendaciones sobre el contenido del curso de capacitación

- ✚ Se recomienda que el curso de capacitación de ESEC se centre en los cambios de actitudes.
- ✚ Así que las recomendaciones de los socios sugieren que el curso de capacitación para ser eficaz y útil debe adaptarse a las necesidades de los participantes. Flexibilidad en el enfoque del contenido del curso de capacitación en cada país Para que el programa de capacitación sea efectivo, es necesario incluir unidades de aprendizaje específicas según las necesidades educativas de los padres y educadores en cada país.
- ✚ La distribución de los módulos de aprendizaje en los que se enseñarían directamente y los que se sugerirían para el estudio individual.
- ✚ El material educativo a través de power point después del curso fue útil para refrescar el conocimiento.
- ✚ Términos, lenguaje y ejemplos utilizados en el aprendizaje en línea a veces eran demasiado analíticos y académicos, por lo tanto los materiales en línea no eran fáciles de aplicar. Se recomienda simplificar las unidades, utilizar menos estilo científico. Ayudaría a la adquisición de estas habilidades para su aplicación práctica en el manejo de situaciones.

Curso de formación ESEC Erasmus+ sobre la crianza de los hijos con discapacidades conductuales evaluado positivamente por todos los participantes de los países asociados (educadores sociales y especiales) y partes interesadas.